ÅRSPLAN 2026/27



Vi setter spor!

" GÅ IKKE ALLTID DIT VEIEN FØRER DEG. GÅ HELLER DER HVOR DET IKKE FINS NOEN VEI - OG SETT SPOR ETTER DEG."

UKJENT

ÅRSPLAN 2026/27

HVA ER EN FAMILIEBARNEHAGE?

Vi er en liten familiebarnehage som holder til på Brattås i Porsgrunn, men hva er egentlig en familiebarnehage?

Familiebarnehage er som driftsform ikke et entydig begrep, men det kan defineres enkelt som; **«En familiebarnehage er en barnehage der driften foregår i små grupper i private hjem».** Den kan være kommunal eller eies privat. Sirius familiebarnehage driftes privat og har eget tilbygg som er egnet som barnehagens lokaler med egne innganger, garderobe, kjøkken, bad, lekearealer og uteområde.

Familiebarnehager skal ikke etterligne en annen barnehagevirksomhet, men heller ta utgangspunkt i sin egen for å utvikle den.
Det daglige arbeidet i Sirius utføres av assistenter og barnehagelærer og de får oppfølging og veiledning av barnehagelærer.
Sirius samarbeider også med både private og kommunale barnehager og skoler i nærområdet for å gi barna et best mulig nærmiljø og tilbud.
Vi jobber på lik linje som ordinære barnehager i samsvar med lover, forskrifter, retningslinjer og planer som gjelder norske barnehager generelt.

Det at familiebarnehager er organisert i små blandede grupper gir både trygghet og nærhet for barnegruppen, foresatte og personalet.

HVEM ER VI I SIRIUS?

Sirius familiebarnehage startet opp i 2004 og har siden da vært en familiebarnehage på Brattås.

I familien vår er det plass til inntil 10 barn sammen med våre 5 faste voksne!



Eier/ Styrer:
Binasa
Bosnjak



Assistent:
Mahir
Bosnjak



Pedagog:
Melina
Ranum
Papaconstantinou



Assistent:
Gro
Kokkersvold



Assistent:
Mari
Opedal

VELKOMMEN TIL OSS I SIRIUS FAMILIEBARNEHAGE!

Barnehagenes viktigste oppgave er å legge til rette for at alle barn skal få utvikle seg ut ifra sine egne forutsetninger og behov i nært samarbeid med foreldre/ foresatte. Barnehagen skal i samarbeid med barnets hjem ivareta barnas behov for omsorg, lek og læring. Det er derfor viktig for oss i Sirius familiebarnehage at alle barn og foresatte opplever **trygghet** og **varme** i hverdagen her hos oss.

Her i Sirius fokuserer vi på **samhold, tilhørighet** og **mestring** og streber etter at barna skal få muligheten til å oppleve et beriket, flerkulturelt fellesskap hvor de får erfare vennskap og annerkjennelse.

I Sirius jobber vi for at alle skal kjenne på annerkjennelse og at de har en egen plass, betydning og ikke minst eierskap til barnehagen. Sirius er **vår** barnehage og ettersom barn og voksne sammen legger grunnlaget for barnehagen er dette et fellesskap som kontinuerlig er under endring og forandring ettersom barn både slutter og begynner i barnehagen.

VÅR VISJON: «VI SETTER SPOR»:

Sirius skal ikke bare være en barnehage, vi ønsker at Sirius skal være et **levende organ** av alt, alle og enhver som tar del i vårt fellesskap. Hos oss i Sirius arbeider vi for at alle skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, erfaringer og livsmestring. Vi ønsker at alle barna her hos oss skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet og at de skal vokse med omsorg, mestring, trygghet og undring rundt seg - og sette sine spor.

ÅRSPLAN:

I samarbeid og forståelse med dere foresatte skal vi sammen gi barnet ditt en god start i livet!
Årsplanen bygger på lov om barnehage, rammeplan for barnehage og er personalets viktigste arbeidsdokument. Den skal vise foreldre, kommunen og andre forståelse for hvordan vi i Sirius jobber med det pedagogiske arbeidet med barna for å oppfylle kravene i Lov om barnehager og Rammeplan. I tillegg til denne årsplanen utarbeides videre konkrete månedsbrev, årsplan for skolestarterne og planer for kortere perioder etter behov.

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring trygghet, annerkjennelse og mestring!

INNHOLD:

2 - 3 Hvem er vi?
4 - 5 Verdier
6 - 7 Omsorg
8 - 9 Medvirkning
10 - 11 Mangfold & kultur
12 - 13 Måltider
14 -15 Overganger
16 -17 Fagområdene
18 - 19 Fagområdene
20 - 21 Satningsområde
22 - 23 Plattform
24 - 25 Foreldresamarbeid
26 - 27 Progresjon
28 - 29 Vennskap & fellesskap
30 - 31 Planlegging, dokumentasjon & vurdering
32

VERDIER I SIRIUS

I Sirius har vi utarbeidet noen hovedverdier som skal kjennetegne oss og arbeidet vi gjør i det hverdagslige samspillet mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen.

TRYGGHET:

Trygghet handler om gode oppvekstmiljø for barna. Dette innebærer å ha det trygt og godt hjemme, på skole/barnehage og på fritiden, herunder gode venner, trygge voksenrelasjoner og en trygg og forutsigbar hverdag. Når man føler trygghet, kan man føle, tenke og utfolde seg uten å være redd og dermed utvikle seg!

Mål: Vi ønsker at alle voksne og barn i Sirius skal ta del i et sterkt fellesskap og føle seg trygge slik at de kan utrykke og utfolde seg til enhver tid uten bekymringer.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi inkluderer alle
- Vi gir og viser omsorg
- Vi tar alle på alvor
- Vi har faste og tydelige rammer og rutiner
- Vi oppdaterer og informerer
- Vi er lydhøre og oppmerksomme
- Vi roser og løfter fram

ANNERKJENNELSE:

Å anerkjenne betyr å verdsette, respektere og godta et annet menneske akkurat slik det er. Anerkjennelse skaper selvaksept, som igjen bidrar til å styrke selvtillit.

Mål: Vi ønsker at alle voksne og barn i Sirius skal oppleve seg selv som betydningsfulle og som en viktig del av fellesskapet vårt.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi lytter til alle og er respektfulle
- Vi roser og løfter opp
- Vi skal sette oss inn i hverandres perspektiv
- Vi er ydmyke å viser forståelse for andres ulikheter
- Vi skal møte hverandre med åpenhet og blikkontakt
- Vi er tilpasningsdyktige
- Vi har ansvar for å sette oss inn i andre kulturer
- Vi gir tilbakemeldinger og kommuniserer

MESTRING:

Begrepet mestring brukes i betydningen å få til, håndtere eller beherske noe på en måte som oppfyller våre egne og omgivelsenes forventninger. Mestring handler om å skape eller oppnå noe verdifullt. Det kan være alt fra en oppgave, en utfordring eller en følelse.
Den som mestrer noe, har de forutsetningene; kunnskaper, ferdigheter, hjelpemidler og andre ressurser, som skal til for å løse oppgaven.

Mål: Vi ønsker at alle i Sirius skal få erfare mestringsfølelse hver dag i barnehagen og oppleve samhandling og støtte underveis.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi tilpasser oppgaver og utfordringer individuelt til ulike mestringsnivå
- Vi er motiverende og støttende i prosessen og tilbyr veiledning
- Vi skaper et klima for felles læring
- Vi skal «gjøre sammen» i fellesskapet



"JEG SKAL JOBBE I BARNEHAGEN MED DERE NÅR JEG BLIR VOKSEN!

EN BARNEHAGE AV OG FOR SAMHOLD OG FELLESSKAP!





"BARN SKAL IKKE BEHØVE Å SI NOE FOR Å FÅ OMSORG, DET SKAL VÆRE NOK AT DE FINNES."

"DET Å VÆRE MENNESKE I ET SAMFUNN ER EN REN OMSORGSØVELSE I SEG SELV."

OMSORG I SIRIUS

TRYGGHET: handler om å bry seg, ta vare på, bekymre seg for eller sørge for en annen person.

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. «Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet», (KD17).



SIRIUS SKAL VÆRE ET FELLESSKAP SOM BYGGER PÅ HOVED VERDIENE VÅRE OM TRYGGHET, ANNERKJENNELSE, OG MESTRING MED OMSORG SOM GRUNNPILAR I ALT VI GJØR.

Mål: I Sirius skal vi arbeide for et fellesskap som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger i både barn-barn og voksen-barn relasjon. Å vise omsorg handler også om å vise ansvar for andre og sin egen trivsel og trygghet.



HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi møter hverandre med åpenhet, varme og sensitivitet
- Vi er inkluderende og tar barnas initiativ
- Vi ser hvert enkelt barns behov
- Vi er støttende og oppmuntrer til å vise omsorg og tillit ovenfor hverandre
- Vi er imøtekommende og bekrefter barnas følelser
- Vi skal være forbilder i ulike omsorgshandlinger
- Vi viser omsorg ovenfor dyr og natur

BARNS MEDVIRKNING

Medvirkning betyr at man har muligheten til å si sin mening om noe og at meningen blir lyttet til. Barna i barnehagen har rett til å bli hørt, rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Det betyr ikke at vi skal overlate ansvaret til barna og at de kan bestemme selv, men at vi i samspill med barna skal lytte til og respektere barna og barnas innspill.

MEDBESTEMMELSE:

Medbestemmelse går ut på at barn og unge skal få være med på å bestemme i saker som angår dem selv, sammen med andre i fellesskapet i barnehagen. Det kan for eksempel være hvor de skal leke, hvem de skal leke med, og hva de skal leke.

SELVBESTEMMELSE:

Selvbestemmelse handler om å ta egne valg og bestemme over seg selv. Det er en individuell prosess og opplevelse som har betydning for trivselen og motivasjon i hverdagen for hver enkelt. Det handler for eksempel om hvilke klær eller leker barnet helst vil bruke, eller hva det helst vil spise og å få bestemme selv hvordan en oppgave eller en aktivitet skal utføres.

MEDVIRKNING:

Medvirkning hos oss her i Sirius handler derfor om at barna har rett til å delta i fellesskapet sammen. Siriusbarna skal få mulighet til å ytre seg og bli oppfordret av oss voksne til å uttrykke egne ønsker, idéer og følelser.
De skal få erfare at de blir lyttet til og at vi voksne tar tankene og meningene deres på alvor. Medvirkning er derfor viktig for at barn og unge skal føle seg anerkjent, verdsatt, at de betyr noe og at meningene og oppfatningene deres om seg selv og sitt liv er verdt å høre på for andre.

Medvirkningen skal gi barna mulighet til å framstå som individer, ytre seg og komme med egne bidrag i det miljøet de er i.
Når barna får erfare at de er en del av et fellesskap hvor stemmen deres er viktig, lærer de også at det er mange stemmer som utgjør fellesskapet og de lærer seg også at de må tilpasse seg flertallet.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi bruker demokratiske prosesser for valg av aktiviteter
- Vi tar barnas interesser og innspill på alvor
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og nysgjerrighet ved planlegging av prosjekter
- Vi gir barna aldersbevisst selvbestemmelse og selvstendighet i utviklingsprosesser
- Vi lager tid og rom til alle synspunkter i barnegruppen og erfarer å inngå kompromiss
- Vi skal se, lytte, tolke å prøve og forstå hva alle barna utrykker, verbalt og non-verbalt
- Vi skal tilpasse medbestemmelse og selv bestemmelse til alle aldersgrupper
- Vi skal være fleksible og imøtekommende
- Samtidig som vi skal gi alle barna rom for medvirkning, skal vi også passe på at alle i barnegruppen alltid er inkluder, aldri ekskludert

Mål: Ettersom Sirius er en mindre barnehage har vi som mål at alle skal få bidra og komme med ytringer som angår hele fellesskapet. Vi er fleksible ved tur, lek og legger til rette for selvbestemmelse i aktiviteter og lek-materiale på etterspørsel av barna. Vi er også opptatt av bevisst valg av materialer ved kreative oppgaver og at barna selv skal få velge å se resultater og benytte de ulike materialene tilgjengelig. Vi har også dagens **"ordensbarn"** bakt inn i prosjektene våre.

Ordensbarna har ansvar for å hjelpe til å dekke bordet, ansvar for dagstavlen i samlingsstund, telle barnegruppen, organisere sitteplasser og rekkefølge. Her er det barna selv som får medvirke og bestemme hvor de også får erfare plassering, telling og nummerering. I Sirius har vi ordensbarnliste hvor vi voksne noterer valg og plassering for å sørge for at alle er inkludert.

Gjennom barnehageåret noterer vi og snakker med barna om hva som interesserer dem og hva de liker, har lyst til og benytter oss av disse interessene som grunnpilar for videre utvikling av fremtidig prosjektarbeid.

Som familiebarnehage er vi små og sammensveiset, så spørsmål som:

«Hva vil dere vi skal gjøre sammen i dag?»

«Hva har dere lyst til å spise til middag denne uken?»

«Er det noe dere savner, eller synes vi trenger?»

«Hva synes dere vi kan lage til jul?»

Er spørsmål som kan diskuteres, høres og besvares av oss sammen i fellesskapet som utgjør Sirius.





I ARBEIDET MED ANDRE/ULIKE KULTURER OG MANGFOLD ERFARER VI OGSÅ HER I SIRIUS MASSE UNDRING OG SAMTALEEMNER SOM INKLUDERER OG UNDRER FELLESSKAPET SAMMEN. VI ER SAMMEN I MØTER OM Å ERFARE OG OPPLEVE ULIKE KULTURER".

MANGFOLDET BLANT BARN, FAMILIER OG ANSATTE ER IKKE BARE NOE VI SKAL ROMME – DET ER EN RESSURS SOM GJØR FELLESSKAPET RIKERE. NÅR VI LÆRER AV HVERANDRES ULIKHETER, VOKSER VI BÅDE SOM MENNESKER OG SOM SAMFUNN.

MANGFOLD & KULTUR

MANGFOLD: handler om det som skaper forskjeller mellom oss mennesker.
Samtidig handler mangfold også om å møte forskjellene med åpenhet, respekt og inkludering. I rammeplanen står det at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

"BARNEHAGEN SKAL VISE HVORDAN ALLE KAN LÆRE AV HVERANDRE OG FREMME BARNAS NYSGJERRIGHET OG UNDRING OVER LIKHETER OG FORSKJELLER"

Mål: Vi i Sirius jobber for at alle skal føle seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet vårt. Ved å markere ulike høytider og bli kjent med hverandres kulturer vil man utvikle toleranse og respekt for hverandre.

Sirius er en liten barnehage og dette fører naturligvis til mindre mangfold og kultur representert i fellesskapet, derfor brenner personalet ekstra for synliggjøring av ulike kulturer, livssyn, mytologi og tradisjoner.
Vi jobber ikke bare for å representere kulturene innad i fellesskapet, men også alt som ikke er en del av det daglige fellesskapet.
Vi jobber for å åpne opp for fremmede kulturmøter og perspektiver som gir barna erfaringer med noe som er nytt for dem.
På denne måten ønsker vi å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi integrerer sang og musikk fra ulike land og verdensdeler
- Vi leser eller ser ulike eventyr/mytologiske fortellinger fra andre kulturer
- Vi ser og markerer ulike kultur- og tradisjonsarv fra Norge og andre land
- Vi spiser/smaker på ulik mat som har ulikt opphav og betydning i ulike land
- Vi introduserer ulike yrker og hverdagssituasjoner fra ulike verdensdeler
- Vi skal gi erfaringer med ulike levemåter/ familiesammensetninger og personer med nedsatt funksjonsevne
- Vi har ansvar for å sette oss inn i/formilde ulike kulturformer og mangfold
- Vi har interesse for miljø og natur og ser også på ulike dyr og dyrekulturer

MÅLTIDER I SIRIUS

«HVOR MANGE VAKRE TANKER KAN DET IKKE KOMME AV ET MÅLTID?»
- ETIENNE REY

MÅLTID:

Vi i Sirius verdsetter måltidene våre som mer enn bare måltid, de har en helt egen verdi i seg selv. Vi ser på måltidene våre som en gylden mulighet for at sosiale og språklige ferdigheter utvikles. Rundt matbordet dannes det vennskap, en egen matkultur med faste rutiner og regler, samtaler om farger, redskaper, smaker og hvor maten vår egentlig kommer fra. Vi øver på å dekke bord, ta hensyn til hverandres preferanser, hvem vil sitte hvor, hva vil vi spise i dag. Det er også viktig for oss at barna er med på å tilberede og lage maten sin selv. Her øver vi på å beregne mengder og blandingsforhold, sortering av avfall, bærekraftig utvikling, hva man kan prøve sammen av smaker, hvilken redskaper vi trenger og erfare hvordan man bruker de ulike redskapene. På slutten av måltidene hjelper barna hverandre og de voksne med å rydde av bordet og vaske hender.
Måltid er en flott arena for samspill, språkutvikling, ansvar og selvstendighet.

VÅRE MÅLTIDER:

Vi har full kost i barnehagen vår.
Det betyr at barna får frokost, lunsj og ettermiddagsmat i barnehagen. Vi serverer sunn og variert mat og melk. Måltidene består oftest av forskjellige typer pålegg, sunt tilbehør, brød, knekkebrød eller rundstykker. Vi fokuserer på å ha ulike typer fisk hver dag deriblandt; makrell, kaviar, fiskekaker, fiskepudding, sardiner, tunfisk og til tider smak av reker. Varmmat serveres to ganger i uka! Vi har stort fokus på hele 9 om dagen, hvor både frukt og grønnsaker inngår. Hver dag blir det servert fast; gulrot, kålrot, rødbet, paprika, agurk og tomat. Dette er dagens grønnsaksbehov hos oss. Innimellom introduseres andre grønnsaker, men disse er faste hos oss, i itllegg til frukt og eventuell spesiell sesongbasert frukt.
Men så koser vi oss også litt ekstra ved spesielle anledninger og markeringer, da finner vi gjerne på noe matsprell! Spesielt om vi har mat fra andre verdensdeler/kulturer!

BURSDAGER:

Ved bursdager er det dere foreldre og barna deres som velger hva dere ønsker å ha med. Ettersom vi er en liten barnegruppe med relativt få barn er det ikke mer enn 10 bursdager i løpet av året, så det er ingenting i veien med is, kake, muffins, frukt, gele, kjeks osl.

DETTE ER HELT OPP TIL BURSDAGSBARNET OG FORELDRE!

Mål: Å bli sett og mett i samme øyeblikk!

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi har «ordensbarn»-ordning tilknyttet til prosjektarbeidet
- Vi har matsang som innledning til måltid
- Vi har fokus på antall og plassering i form av borddekking
- Vi øver på fargene og plassering med bordkort
- Vi samtaler om maten vår
- Vi øver på å smøre, helle, plukke opp selv
- Vi er lydhøre ovenfor hverandre og lar alle delta i samtalene rundt bordet
- Vi øver på benevnelser av pålegg og redskaper og det å sende hverandre
- Vi har smaksprøver på ny og spennende mat gjerne også i regi av prosjekt
- Vi rydder av bordet etter oss selv og hjelper de som trenger hjelp





OVERGANGER

NY I BARNEHAGEN:

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Vi i Sirius skal i samarbeid med dere foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Det viktigste vi arbeider med er å gjøre barna trygge og kjente i barnehagen. Barnehagen er som regel barnets første store møte med andre voksne og ikke minst andre barn. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet ditt får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til de andre barna.

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Samtale og informasjonsmøte med nye foreldre
- Besøk i barnehagen i mai/juni før oppstart i barnehagen
- Individuell tilpasset tilvenningsplan
- Oppstartsamtale etter et par uker i barnehagen
- Tett dialog gjennom den første perioden

STØRST I BARNEHAGEN:

Vi i Sirius ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som forbereder barna på overgangen barnehage-skole. Vi ønsker å skape positive forventninger til skoleklubben og skolestart. Førskolebarna skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart. Det er viktig at barnehage og skole samarbeider om barns utvikling og læring. Vi i Sirius samarbeider med barnehager og skolene rundt for å skape en relasjon med skolemiljø, sfo og nye klassekamerater i løpet av førskoleperioden. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen og møte skolen med tro på seg selv.

HVORDAN VI JOBBER MED OVERGANG BHG - SKOLE:

- Vi har økt fokus på selvstendighet, språk og vennskap det siste året i barnehagen
- Vi samarbeider med Heistad og Brattås skole og får besøke skolene og SFO
- Vi samarbeider med andre barnehager og deres førskolebarn så Siriusbarna får møte flere mulige klassekamerater
- Barnehagen har en markering av barnehageslutt

HJEM - BHG - SKOLE

SKOLEKLUBBEN:

Grunnstammen i arbeidet med skoleklubben er å øve seg på det å bli selvstendig, lek, sosial- og emosjonell kompetanse. De største barna her i Sirius får naturlig mer ansvar og flere fordeler her i barnehagen, da det skal være stas å være de største.

SKOLEKLUBBEN ØVER PÅ:

- Selvstendighet ved påkledning og toalettbesøk og ha orden i egne skolesaker
- Blyantgrep, valg og kjennskap til ulike materialer
- Forholde seg til regler og rutiner
- Å kunne vente på tur og rekke opp hånden
- Å løse konflikter og vise omsorg
- Delta i fellesskapet og akseptere demokratiske valg
- Å erfare tall, bokstaver, rim og regler
- Kunne ta ordet i større grupper
- Å ha tro på seg selv og det man kan

Ettersom satsningsområdet til Sirius er tverrfaglig prosjektarbeid implementerer vi førskole-temaene som fokusområder for prosjektarbeid. På denne måten får hele barnegruppa arbeidet med fokusområdene på eget nivå i lengre perioder. Skoleklubben er hovedsakelig en gang i uka med dedikerte førskoleoppgaver i temahefte, mens vi fortsetter å arbeide med fokusområdet i barnegruppens felles prosjektarbeid. Mønster, former, måling, tall, stavelser, rim osv er eksempler på fokusområder skoleklubben har som blir overordnede tema for prosjektarbeid i barnegruppa. Når førskolebarna har om stavelser i skoleklubben, har vi også stavelser som fokusområde i prosjektarbeidet. På denne måten kan vi arbeide med de overordnede fokusområdene gjennom hele barnehageåret og ikke kun når det er skoleklubb.

I SIRIUS HAR VI OGSÅ UTARBEIDET EN EGEN DETALJERT ÅRSPLAN FOR SKOLEKLUBBEN SOM BLIR GITT TIL FORELDRENE NÅR BARNA NÅR FØRSKOLEALDER.

FAGOMRÅDENE

FAGOMRÅDENE:

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere vil møte som fag i skolen. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg eller i hverdagsaktiviteter og i våre månedsbrev er rammeplanens syv fagområder nedskrevet og tilpasset de ulike aldersgruppene og temaene vi arbeider med. Arbeidet med fagområdene i prosjektarbeidet vårt er gjerne inspirert av barna, deres interesser og tema for prosjektet.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK & TEKST:

Handler om at barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer både verbal og non-verbal. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Tradisjonelle barnesanger, eventyr og regler
- Bildebøker og samlinger med konkreter
- Aktiv benevning og visuell forsterkning
- Mimikk og gester
- Begrepserfaring

3 - 6 ÅR:

- Samlinger med dagen i dag, dato, uke og måned
- Høytlesning
- Rim og regler – leker med ord og lager fortellinger sammen
- Klapper stavelser
- Spiller spill
- Rollelek i frilek, i regellek og i prosjektarbeid
- Lek med munnmotorikk
- Introduserer engelsk og smått fra andre språk

KROPP, BEVEGELSE, MAT & HELSE:

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen har også et ansvar for å tilpasse barnas ulike behov for hvile og avslapping gjennom barnehagehverdagen.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Utforske naturen og dyreliv
- Bli kjent med årstidene
- Blir med på kortere turer i nærområder
- Tilrettelagt turn/boltrelek inne og ute
- Sang/bevegelsesleker og dans
- Selvstendig spising og smak på ny mat
- Bidrar i matlaging ved å helle/putte oppi, åpne, veie, holde, røre
- Tilrettelegger for hvile og avslappende aktiviteter
- Sykler/kjører biler ute og når vi har om trafikk

3 - 6 ÅR:

- Går lengre turer
- Trafikkregler og sikkerhet
- Organiserte regelleker og hinderløyper
- Klatring og sykling
- Finmotoriske aktiviteter som perling, sy, skru, kutte/skjære, klippe osl.
- Dans til musikk og koreografi
- Mer detaljert involvering i matlaging
- Innsikt i matvarer, matkultur og avfall/sortering

KUNST, KULTUR & KREATIVITET:

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Vi skal tilrettelegge for bruk og utforsking av ulike materialer og ulike muligheter for selvstendig kunstnerisk utfoldelse inne og ute. Her i Sirius skal vi også være åpne for ny tankesetting og ideutvikling. Kunstnerisk utfoldelse handler ikke nødvendigvis alltid om et fysisk resultat, men en ny erfaring som ga glede og mestring der og da.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Bli kjent med ulike typer materialer sanse og smake; plastelina, garn, filt, stoff, maling, pasta, blyanter ect.
- Bli inspirert til forming med sand, snø, leire, kvister, vann etc.
- Utfolde seg kunstnerisk på egne premisser; oppsøke selv, bli ferdig av seg selv, kombinere ulike medier, krølle, rive, osv.
- Få kjennskap til dans, drama og musikk
- Teste ut instrumenter og kostymer

3 - 6 ÅR:

- Bli smått introdusert for ulike kunstformer/utrykk og kunsthistorie eks; Hieroglyfer, Bollywood, Picasso, Surrealismen (som impulsgiver og erfaring med kunst som kanskje kan relatere/forundre/inspirere barn)
- Erfare ulike kunstneriske teknikker med verktøy og materialer
- Større dramatiseringer

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal også integrere bruk av teknologi i hverdagen og gi barna erfaringer med ulike teknologiske verktøy og deres bruksevne.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Får erfare å være ute i alt slags vær å utforske naturen
- Bli kjent med naturelementer
- Blir kjent med årstidene
- Få erfare kjennskap til ulike dyr og insekter vi finner ute i naturen
- Får oppleve og erfare ulike kulturer, miljø og verdener vi ikke har i nærheten gjennom lyd og bilde på prosjektor
- Får sammen med voksne ta del i å utforske ulike teknologiske verktøy som kamera, prosjektor, bilderammer, lydanlegg, lyskilder, kjøkkenapparater osv.

3 - 6 ÅR:

- Får erfaring om klima, miljø og dyr
- Får erfare hvordan vi som bor på jorda kan påvirke miljøet vårt
- Går på lengre turer i naturen
- Får mer selvstendig bruk av kamera og ipad/iphone
- Får være med på lett nettvett, hvordan søke opp ting
- Oppmuntres til å finne ut av ting vi vil vite på internett
- Er bevisst på avfall, sortering og matsvinn
- Får erfare hva slags planter man kan finne og dyr i naturen, hva man kan spise og ikke



ANTALL, ROM & FORM:

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Telleregler
- Kims lek
- Puttekasser og former
- Legger enkle puslespill
- Erfare tall og former ved telling, sortering
- Konstruksjonslek med duplo og plus plus
- Oppfordrer og støtter barna i å finne frem rett utstyr til rett aktivitet
- Øver oss på å rydde: sortere, plassere, velge

3 - 6 ÅR:

- Benytter oss av tall og telling daglig ved opptelling av barn, pådekking av bord, dagen i dag, antall leker vi skal sortere
- Vi øver oss på resonnering; hvilke klær trenger vi til hvilket vær, hva skal være innerst og ytterst, hvilke materiale/verk- tøy er det lurest å bruke til gitte oppgaver
- Vi erfarer plassering, størrelsesbegreper og gjengir det aktivt for å markere dem i hverdagen
- Vi kobler opp tall og telling aktivt i alle prosjektarbeid for å synliggjøre tall
- Vi benytter oss aktivt av både analog og digital klokke
- Vi benytter visualiseringer for former, mønster tall og tellestreker
- Utvider formbegreper for de eldste barna i barnehagen
- Introduserer de eldste for digitale uttrykksformer samt ulike apper på ipad

ETIKK, RELIGIOM & FILOSOFI:

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

«UNDERSØKELSEN DREIER SEG IKKE OM BAGATELLER,» SIER SOKRATES, «MEN OM DEN RETTE MÅTEN Å LEVE PÅ».

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Markeringer av ulike høytider og tradisjoner med ulike aktiviteter, mat og musikk
- Øver oss på å bli kjent med følelsene våre
- Øver oss på å leke sammen og være sammen
- Undrer oss sammen med barna da de viser interesse og undring for ting

3 - 6 ÅR:

- Tenker over noen av de store spørsmål
- Stiller oss undrende og undersøkende til ulike ting sammen med barna
- Snakker om forskjelligheter og ulikheter hos mennesker og dyr
- Øver oss på følelser og hvordan vi opplever disse
- Øver på å sette grenser for seg selv og for andre
- Reflekterer om hva som er rett og galt, og hvorfor noe er rett og galt

NÆRMILJØ OG SAMFUNN:

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

HVORDAN VI JOBBER I ULIKE ALDERSGRUPPER:

1-3 ÅR:

- Øver på å ta hensyn til hverandre
- Markerer nasjonaldagen
- Øver på trafikkopplæring
- Ser på ulike yrker i sammenheng med tema i prosjektarbeid

3 - 6 ÅR:

- Erfare at vi er likeverdige uavhengig av kjønn, religion – alle er en del av fellesskapet
- Erfare ulike familiesammensetninger og ulike former for funksjonsnedsettelse
- Erfare demokratiske prinsipper, medbestemmelse, flertall av stemmer, kompromiss osl.
- Vi dypdykker inn i ulike yrker i forskjellige land og ser på likheter og foskjeller
- Går på tur og oppdager utforsker nærmiljøet vårt

SATSNINGSOMRÅDE

HVA ER PROSJEKTARBEID?

Prosjektarbeid er et arbeid med et bestemt tema eller fenomen over tid der hensikten er å skape en felles arena for utforskning, fordypning og forståelse. Hos oss her i Sirius benytter vi oss av **«tverrfaglig»** prosjektarbeid der vi inkluderer alle fagområdene gjennom arbeidet for å få en mest mulig helhetlig tilnærming til temaet vi har valgt. Fagområdene er aldri isolert men alltid tvunnet sammen i oppdagelser og læring. Fagområdene har sammenheng og utfyller hverandre, noe vi ønsker å synliggjøre gjennom våre prosjektarbeid.

FOKUSOMRÅDER:

I Sirius har vi et årshjul for fokusområder som skolestarterne arbeider spesielt med frem til skolestart. Derfor ligger disse fokusområdene som grunnstener for prosjektarbeider for hele barnegruppen gjennom barnehageåret. På denne måten møter barna de samme fokusområdene gjennom hele barnehageoppholdet på egne premisser og tilpasset deres utvikling og behov.

DISSE TEMAENE ER:

- Mønster
- Former
- Måling
- Tall og telling
- Plassering
- Sortering
- Stavelser og rim
- Bokstaver
- Trafikk og symboler

Til tross for at disse fokusområdene ligger i bunn er prosjektarbeidene våres sterkt preget av barnas interesser og ønsker. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og tilpasser temaene til fokusområdene.

EKS PÅ ARBEIDSMÅTE:

I sykepleierprosjektet var stavelser fokusområdet, men sykepleier temaet. Gjennom dette prosjektarbeidet fikk barna et innblikk inn i sykepleier-yrket og hva dette innebar; operasjoner, rollelek, pasientbehandling, kroppen vår, seminarer og eksamen, førstehjelp, sårbehandling, brannskade og mye mer. De fikk erfare alle de ulike fagområdene gjennom en helhetlig tilnærming til prosjektet, samtidig som vi hadde fokus på stavelser gjennom det hele. I Sirius har vi månedsbrev som går over to måneder ettersom prosjektarbeid er prosessorientert arbeid som betyr at det ikke alltid har en bestemt begynnelse eller slutt. Det handler heller om å følge dynamikken som oppstår i barnas møte med temaer barna er opptatt av. Dette betyr også at planer kan endres i perioden da vi følger nye impulser og undringer som prosjektet gir oss. Prosjektene kan bli mindre eller større, helt avhengig av barnas respons.

I Sirius ser vi på prosjektarbeid som en erfaringsprosess og har dermed ikke satt spesifikke mål. Til tross for dette arbeider vi med de underliggende fokusområdene og passer på at alle fagområdene er representert. På denne måten blir målet med prosjektarbeid at barna sammen får erfare de ulike fagområdene gjennom deres interesser, lek og undring. Prosjektarbeidene skaper en ny felles arena hvor både voksne og barn undersøker og oppdager noe sammen. Noen ganger utløser slike arenaer fysisk aktivitet, lek, refleksjoner, glede og humor. Dette ser vi spesielt fungerer som felles inngangsbillett til lek hvor barna ikke nødvendigvis trenger å ha noen forhåndskunnskaper fra før. Vi erfarer sammen, oppdager sammen og gjør sammen. Vi etterstreber å ha en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt og når det får mulighet til å undersøke, utvide og fordype seg i det barnet selv opplever som spennende og interessant. Dette skjer ikke bare i voksen-barn relasjoner, men også i barn-barn relasjoner og i fysiske miljø som endres og tilpasses til å gjøre utforskning mulig.

PROSJEKTARBEID

HVORDAN VI JOBBER MED DETTE:

- Vi tar utgangspunkt i hva vi observerer interesserer barnegruppa og barnas innspill og ønsker
- Vi tilrettelegger og skaper om barnehagen til temaene
- Vi sørger for at alle fagområdene er representert, dette inkluderer også mat og matkultur
- Vi lar planer og prosjekter endres av impulser og interesser
- Vi er tilpasningsdyktige
- Vi inkluderer og spør foreldre
- Vi benytter oss av digitale verktøy for å berike og støtte opp under opplevelsen som prosjektor, ikt, lyd og lys
- Vi ser potensialet i ulike materialer til ulike temaer og benytter oss av materialer vi kanskje ellers ikke ville brukt
- I begynnelsen av en prosjektperiode reiser vi på biblioteket og får relevant litteratur til temaet i barnehagen
- Vi har fokus på roller og rollelek gjennom prosjektarbeid
- Vi samarbeider om å lage koreografi til temaet
- Vi benytter prosjektarbeid til å erfare ulike kulturer
- Vi voksne setter oss inn i å lærer oss nye temaer for å besvare barnas interesser og spørsmål
- Vi tilpasser aktiviteter og oppgaver innenfor arbeidet til ulike aldersnivå
- Vi tilrettelegger dagens fysiskaktivitet til temabaserte aktiviteter

HVORFOR PROSJEKTARBEID?

I rammeplanen står det at: «barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser, og barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egne og andres læring.» I Sirius ser vi på prosjektarbeid som en spennende måte å arbeide med rammeplanens innhold. Vi ser på prosjektarbeid som en helhetlig tilnærming til felles erfaringer og felles erfaringer som helhetlig tilnærming til relasjoner, lek, kunnskap, felleskap, vennskap og undring.

Prosjektarbeid er blitt selvet hjerteroten til Sirius, og vi har sett gjennom noen års arbeid med dette alt potensiale det bringer med seg og vi jobber kontinuerlig for å videreutvikle arbeidet vårt underveis. For oss er prosjektarbeid blitt gøy og lærerikt for både barn og voksne. Prosjektarbeid er prosessen hvor barn og voksen prøver på noe nytt sammen!





PLATTFORMEN

WHATSAPP- SIRIUS SIN PLATTFORM:

WhatsApp er barnehagens informasjonsplattform for foreldre og ansatte.
WhatsApp er en app som tilbyr enkle, sikre, pålitelige meldinger og anrop tilgjengelig på telefoner over hele verden og er bygd med ende-til-ende-kryptering inne i appen.

HVA ER ENDE-TIL-ENDE KRYPTERING?

Ende-til-ende-kryptering er en sikkerhetsmetode som beskytter kommunikasjonen din. Med ende-til-ende-kryptering kan ingen (inkludert tredjeparter) lese kvalifiserte meldinger og bilder når disse sendes mellom telefonen din og telefonen til barnehagen.

"JEG ER KJEMPEGOD MED IPAD OG TELEFON FOR DET HAR JEG HJEMME I HUSET MITT!"

VÅR - WHATSAPP

WHATSAPP ER ET KOMMUNIKASJONSVERKTØY MELLOM BARNEHAGEN OG FORELDRENE!

Gjennom WhatsApp opprettes en barnehagegruppe med alle foresatte i barnehagen hvor vi raskt og trygt kan kommunisere effektivt mellom barnehagen og hjemmet ved hjelp av tekstmeldinger, månedsbrev, nyhetsbrev, bilder m.m.

DET ER ET NYTTIG VERKTØY FOR PERSONALET FOR Å:

- Gi informasjon og beskjeder til foresatte
- Skrive referat fra dagen med bilder
- Skrive planer og informasjon for kommende måneden

Foreldrene får automatisk tilgang til barnehagegruppen på WhatsApp når de er registrert av styrer og har lastet ned WhatsApp appen på telefonen sin. Foreldrenes telefonnummer blir benyttet for å legge dem inn i barnehagegruppen. Når barnet slutter i barnehagen, blir foreldrene fjernet fra WhatsApp-gruppen og vil ikke lenger ha tilgang til dens innhold eller kontakter.

FORELDRENE HAR SELV ANSVAR FOR Å:

- Laste ned appen på telefonen
- Gi beskjed til barnehagen på morgenen eller i løpet av dagen
- Gi beskjed dersom barna skal ha fri eller er syke

FORELDRESAMARBEID

SAMARBEID:

Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi i Sirius er avhengige av dere foreldres innspill for å kunne gi barnet en trygg og god hverdag. Å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag forutsetter at foresatte og personalet kjenner hverandre og er trygge på hverandre. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Engasjerte foreldre er en viktig ressurs for oss i barnehagen. Foreldre er en viktig ressurs i vårt prosjektarbeid og kan bidra med å skaffe impulser til prosjekter. For eksempel rekvisitter til sykehuslek eller besøk til en spennende arbeidsplass!

Foreldre skal ha mulighet til å påvirke hverdagen og innholdet i barnehagen, og ansvar for å følge opp barnets barnehagehverdag.
Det er spennende når foreldre engasjerer seg og tør å ta del i våre prosjekter.

For å sikre samarbeid med barnas hjem og foreldrenes medvirkning på barnehagens samlede virksomhet, skal barnehagen ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte. Samarbeidsutvalget består av enkelte foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

HVORDAN VI JOBBER MED FORELDRESAMARBEID:

- Daglig dialog
- Vi gir skriftlig informasjon om barnehagens arbeid
- Vi har tilvenningssamtaler i tilvenningsperioden
- Overgangssamtaler når barnet går over til skolen
- Foreldresamtaler
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldremøte
- Foreldrearrangementer

I Sirius er den daglige kommunikasjonen med foreldrene viktig, det vil si dialogen om det enkelte barn i hente- og bringesituasjonen.
Vi bruker plattformen vår WhatsApp hvor vi legger ut rapporter, bilder, periodeplaner, månedsbrev mm.

FORVENTNINGER TIL FORELDRE:

- Har tid til uformell samtale og oppsummering av dagen
- Gir beskjed om barnets dagssituasjon ved levering
- Gir beskjed til barnehagen ved fravær
- Sørger for at barna har nødvendig klær og utstyr
- Møter til foreldresamtaler og andre møter
- Har ansvar for å holde seg oppdatert på barnehageplattformen vår i WhatsApp

FAU - SU:

Foreldrerådet er et lovpålagt organ som består av alle foreldrene i barnehagen. Her kan de møtes, diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. Det er foreldrerådet – altså alle foreldrene i barnehagen som avgjør om de ønsker FAU – foreldrerådets arbeidsutvalg i barnehagen. I motsetning til SU så er ikke FAU et lovpålagt utvalg.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. I Sirius består dette av; en forelder, en ansatte og styrer. Gjennom samarbeidsutvalget kommer foreldre, ansatte og barnehagestyrer sammen for å diskutere saker som har betydning for hverdagen til barna. Målet med samarbeidsutvalget er å knytte tettere bånd mellom hjem og barnehage.

"HUSKE ER NESTEN SOM MAN FLYR"







"PAPPA SA JEG IKKE KLARTE DET
MEN SÅ GJORDE JEG DET
LIKEVELL!"

"MEG GJØRE SELV!"

"DET HAR JEG NESTEN GJORT
FØR SÅ DET KLARER JEG
FAKTISK!"

2 ÅRINGENE KLER
SEG SELV LITT "FEIL".
DE SNUR SEG
MOT HVERANDRE:
SMILER OG SIER "HI-FI!"
(GIR HVERANDRE FEM)

GUTT 3 FANGER 5 SKIVER
FISKEPUDDING PÅ GAFFELEN:
"SE JEG KLARTE Å FANGE SÅ
MANGE!"

"SKAL JEG HJELPE DEG?"

"JEG KLARTE DET IKKE IGÅR MEN
JEG KLARTE DET IDAG!"

PROGRESJON

PROGRESJON:

Hva er progresjon? Progresjon betyr rett og slett jevn fremgang og utvikling. I barnehagesammenheng innebærer dette at man har en gradvis økning av vanskelighetsgrad eller utfordring. I barnehagen er dette en balansegang mellom utfordring og mestringsfølelse. Barna skal utfordres, men også oppleve mestringsglede. Da er det viktig med observante og støttende voksne. Det er de voksnes oppgave å se, tilrettelegge og tilpasse situasjoner så dette kan oppnås. Alle barn utvikler seg ulikt og man må dermed tilpasse til barns ulike behov. Dette gjelder både fysiske aktiviteter og utvikling av barnas verdensopplevelse.

Sirius er en blandet barnegruppe fra 0 til 6 år og dette ser vi på som noe unikt. Vi observerer de minste barna strekke seg etter de eldste, og de eldste barna tar hensyn og viser omsorg ovenfor de mindre. Stor lærer liten og liten lærer stor – vi lærer sammen av hverandre. Til tross for dette deler vi også inn i aldersbestemte aktiviteter som er tilpasset aldersgruppene hvor barna danner seg sine egne le-kekulturer. De minste i vilter boltrelek og de største i mer avansert rollelek. Vi legger til rette for de ulike fysiske lekemiljøene barna trives i, hvor de får utfolde seg på sitt nivå, samtidig som de har mulighet til å bevege seg over i andre ukjente lekemiljøer og ta del i disse.

HVORDAN VI JOBBER MED PROGRESJON:

- Vi har kunnskap om hva man kan forvente av de ulike aldersgruppene
- Vi kjenner hvert enkelt barns utviklingsmønster
- Tilpasser temaer til alder og modning
- Vi tar bevisste valg om bruk av materialer, leker, bøker og utstyr og gjør disse tilgjengelig for barna
- Tar barnas interesse og initiativ på alvor: lar dem delta om de viser interesse
- Skaper rom for at alle skal få prøve seg på det de måtte ønske og teste ut
- Oppfordrer til selvstendighet og til å vise og lære hverandre, samarbeide og dele kunnskap og erfaringer
- Repeterer aktiviteter og rutiner slik at barna skal få kjennskap til og videreutvikle kompetansen sin
- Vi motiverer og støtter opp til å utfordre seg selv
- Observerer og dokumenterer barnas fremgang for videre planlegging av fremtidige aktiviteter og oppgaver

HER I SIRIUS LIKER VI Å SI SOM PIPPI:
«DET HAR JEG ALDRI GJORT FØR, SÅ DET KLARER JEG HELT SIKKERT!»

VENNSKAP &

VENNSKAP & FELLESSSKAP:

Hva er vennskap? Vennskap er et forhold av gjensidig affeksjon (hengivenhet, ømhet, kjærlighet) mellom mennesker. <
I Sirius er vi en god gjeng på 14 barn og voksne der vi har fokus på det å være en del av fellesskapet og danne fellesskapet i seg selv.
Vår visjon er: **«Vi setter spor!».**

Alle skal kjenne på at de tilhører og former barnehagefellesskapet til det det er. Barnehagedagen er ikke helt den samme om et barn er vekk og det er noe som merkes av både barn og voksne.
For å kunne jobbe med sosial kompetanse må man eksistere rundt andre mennesker. Man må erfare andre og man må erfare seg selv i samhandling med andre. Disse ferdighetene, kunnskapene og holdningene utvikles gjennom det sosiale samspillet.

Her i Sirius legger vi til rette for at barna kan stå i disse erfaringene både alene og sammen med andre. Vennskapskulturen vår består av respekt for hverandre, inkludering av hverandre, samtale med hverandre, rose hverandre, diskusjon med hverandre og det å ta hensyn til hverandre.
Her bidrar barna i egen og andres læring om det å være sammen.

HANDLINGSPLAN MOT MOBBING:

Personalet i Sirius har også utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser. Planen sikrer tidlig innsats og har fokus på et godt, trygt og inkluderende barnehagemiljø. Vårt mål er at alle skal tilhører en gruppe som gir barna trygghet og sosial tilknytning. Mobbeplanen handler om hvordan forebygge, stoppe og følge opp mobbing og krenkelser. Dette er også noe vi samtaler med barna om; hvordan vil vi at andre skal behandle oss? Hva er greit og hva er ikke greit? Når jeg sier stopp vil jeg du skal høre.
Vi jobber kontinuerlig med sosialt samspill og læring sammen alle sammen, både barn og voksne. Vennskap kommer gjerne som et resultat av det å være sammen og respektere hverandre og hverandres væremåter. Vi i Sirius godtar, aksepterer og anerkjenner hverandre for de vi er – og vi er gode nok alle sammen.



FELLESSKAP

HVORDAN JOBBER VI MED VENNSKAP OG FELLESSKAP:

- Vi tar hensyn til hverandre og inkluderer hverandre i hverdagen
- Vi har fokus på vennskap og hva det betyr å være en god venn
- Vi oppforer til å hjelpe og vise hverandre • Alle har tid og rom for å leke med hverandre
- Vi har fokus på følelser og reflekterer over hvordan man selv og andre føler
- Vi støtter og oppfordrer barna til å sette egne grenser og respektere andres grenser
- Vi forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og krenkelser
- Vi har sterkt fokus på fellesskap og «vi - sammen»
- Vi lar alle sette sine egne merker, spor og preg og skaper bevissthet rundt det når noen er borte





PLANLEGGING,

PLANLEGGING:

Hva er planlegging? Planlegging er det å tenke ut på forhånd hvordan en oppgave skal utføres for å nå et mål. Planlegging gir oss grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Denne planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. I vårt planleggingsarbeid bruker vi styringsdokumenter for barnehagen «rammeplan for barnehagen», observasjoner av barnegruppens fellesskap, loggføringer av barnas ønsker og interesser. Disse ulike dokumentene legger føringer og rammer for hvordan vi planlegger innholdet i hverdagen.
Vi gjennomfører planleggingen vår på fagmøter, personalmøter og på planleggingsdager. Vi planlegger også sammen med barna i samlingsstund for vi spør om tips og ønsker til kommende prosjektperiode. Våre månedsbrev fungerer som periodeplaner og skal gi en detaljert oversikt over planlagt innhold, barnehagens fokusområde og tema i den gitte prosjektperioden.
Progresjon og evaluering fra forrige periode legger grunnlaget for det videre planleggingsarbeidet som fremkommer i planene.

DOKUMENTASJON:

Hva er dokumentasjon? Rett og slett å føre bevis!
Noen former for dokumentasjon vi i Sirius benytter oss av er; bilder, tekster, diverse dokumenter og film. Disse formene for dokumentasjon er ulike verktøy for å synliggjøre arbeidet vi gjør her i barnehagen. På denne måten kan personalet, dere foreldre og andre aktuelle aktører få innblikk i barnehagehverdagen her hos oss! Som et ledd i barnehagens arbeid med kvalitet, brukes dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og samtaler mellom barnehage og hjem.

DOKUMENTASJON & VURDERING

VURDERING:

Hva betyr det egentlig å vurdere?
Å gjennomføre en vurdering betyr å sette en form for verdi, viktighet eller prioritet av noe. I rammeplanen står det at: «Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud». *(jmf. Rammeplan for barnehage)*

Vi i Sirius driver kontinuerlig med vurdering av arbeidet i barnehagen, prosjekter, planer, barnas utvikling og atmosfære i Sirius-samfunnet vårt. Etter hver aktivitet som blir utført blir utfallet loggført til observasjon og diskusjon av personalet for å vurdere aktivitetens verdi i seg selv. Slik jobber vi for å utvikle prosjektperiodene våre og implementere fagområder, tema, fokusområde og barnas utvikling for en helhetlig tilnærming til læring, erfaring og utvikling.

Hos oss står barnas synspunkter og erfaringer på topp hvor vi streber etter å planlegge og legge til rette for prosjekter som stimulerer, gir impulser, øker interessen og skaper utforskertrang.
Vi observerer og evaluerer hele barnegruppen jevnlig og tilpasser/vinkler inn fokus på ulike ting noen trenger mer øvelse/erfaring med inn i prosjektperioden. På denne måten ivaretar vi enkeltbarns behov for økt erfaring sammen i fellesskapet, innbakt i prosjekt-temaene.

HVORDAN JOBBER VI MED PLANLEGGING, DOKUMENTASJON & VURDERING:

PERSONALET:

- Observere og dokumentere barns utvikling, hendelser og interesseområder gjennom tilstedeværelse i lek og aktiviteter
- Vi bruker observasjoner i arbeid med vurdering og refleksjon
- Dokumentasjonen vår benyttes til å reflektere, justere, endre eller videreføre praksisen vår

BARNA:

- Inkluderer, spør og bruker barnas innspill i planleggingsfasen av fremtidig prosjektarbeid
- I møte med dokumentasjon om sitt eget miljø kan bidra til å starte og videreutvikle lek, samhold og følelsen av tilhørighet
- Gjennom bilder av opplevelser og aktiviteter kan barna stimuleres til samtaler og aktivt bruk av språket
- I møte med dokumentasjon kan barna bli bevisst egne holdninger og læringsprosesser, i forhold til seg selv og andre

FORELDRE:

- Via månedsbrev-periodeplan og bilder i WhatsApp gruppen synliggjøres det pedagogiske arbeidet i barnehagen
- Utviklingssamtaler 2 ganger i løpet av barnehageåret i november og mai/juni
- Bilder i WhatsApp gruppen gir innblikk i hverdagen våres
- Utstilling, oppheng i barnehagen viser med hva og hvordan vi har arbeidet
- Litteratur stilles tilgjengelig slik at foreldre kan se og eventuelt inspireres til temaet
- Forslag til sanger, dikt og vers blir lagt ved månedsbrevet så foreldrene har mulighet til å ta liten del i prosjektet/det barna holder på med i barnehagen på hjemmebane også

ÅRSHJUL

2026

AUGUST — **03/08: Barnehagen åpner**

SEPTEMBER — Oppstartsamtale v/behov

OKTOBER — 30/10: Hallovenn i bhg

NOVEMBER — Foreldremøte

DESEMBER
11/12: Luciamarkering
18/12: Nissefest
23/12: Planleggingsdag

Utviklingssamtaler

2027

JANUAR — **04/01: Barnehagen åpner**

FEBRUAR — 26/02: Karneval i bhg

MARS
18/03: Påskefrokost m/foresatte
22/03 - 23/03: Planleggingsdager
24/03: Stengt

MAI
07/05: Planleggingsdag
13/05: 17.mai markering i bhg
18/05: Planleggingsdag

JUNI
Utviklingssamtaler
Sommeravslutning
Siste dag i barnehageåret 26/27 er: Fredag 02/07!

Utviklingssamtaler